

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

2 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

Данная программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся

Задачи:

- правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка (этого зависят методы и продолжительность обучения).
 - формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
 - формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
 - формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
 - формирование представлений о различных типах связи (согласования и управления) в словосочетаниях и предложениях;
 - развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
 - развитие связной речи, процессов чтения и письма.
- Профилактика нарушений письменной речи производится по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:
- артикуляторно-акустической;
 - дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
 - дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
 - аграмматической;
 - оптической.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Логопедические занятия» создан с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, направленный на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей ребенка, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью коррекционного курса является индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Коррекционный курс включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание во 2 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, слов родственников.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения.

Постоянно ведётся работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков.

Графические навыки у учащихся нарабатываются ко 2-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 2 класс входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- формирование позитивного отношения к действительности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности высказывать и отстаивать своё мнение;
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- формирование привычки к рефлексии;
- совершенствование речевых навыков в коммуникации;
- развитие мышления, развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- способность к самоконтролю на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

Достаточный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать слова, обозначающие предметы, действия;
- уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные;
- уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- уметь писать простые предложения;
- уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- выделять предложения из текста.

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать слова, обозначающие предметы, действия;
- уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

5. Содержание программы коррекционного курса

Программно – методический материал включает 5 разделов:

Повторение

Звуки и буквы. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Слово

Названия предметов. Большая буква в именах людей и кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

Деление текста на предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Схема предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Связная письменная речь

Работа с деформированным текстом.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа.

Письмо и чистописание

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение Предложение (9 ч.)	1. Выделение звука и буквы в слове.	Уметь выделять звуки и буквы в словах. Уметь составлять схему слов.
	2.Предмет и слово, называющее предмет.	Соблюдать правила при написании предложения.
	3. Предмет и слово, называющее предмет.	Уметь составлять схему предложения. Уметь распространять предложения.
	4.Правило записи предложения.	Уметь составлять предложения с данными словами.
	5. Правило записи предложения.	
	6.Предложение и его схема.	
	7.Распространение предложений.	
	8. Распространение предложений.	
	9.Составление предложений с данным словом.	
2.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. (59 ч.)	10.Гласные звуки и буквы.	Уметь выделять гласные звуки и буквы в словах.
	11. Гласные звуки и буквы	Уметь различать слова, которые различаются одним звуком.
	12.Согласные звуки и буквы.	Уметь различать слова, которые различаются количеством звуком.
	13. Согласные звуки и буквы.	Уметь различать слова, которые различаются последовательностью звуков.
	14..Слова, которые различаются одним звуком	Уметь ставить в словах ударение и
	15.Слова, которые различаются количеством звуков	

16. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	выделять ударный гласный голосом. Уметь ставить в словах ударение и выделять ударный гласный голосом.
17. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Уметь делить слова на слоги. Выделение гласной буквы и деление слов на слоги
18. Ударение.	Деление слов на слоги для переноса с буквами и-й.
19. Выделение ударного гласного	Выделение звонкого согласного «Б» и глухого согласного «П»
20. Выделение ударного гласного	Выделение звонкого согласного «В» и глухого согласного «Ф»
21. Деление слов на слоги	Выделение звонкого согласного «Г» и глухого согласного «К»
22. Гласные в образовании слогов	Выделение звонкого согласного «Д» и глухого согласного «Т»
23. Деление слов со звуками и-й на слоги	Выделение звонкого согласного «Ж» и глухого согласного «Ш»
24. Деление слов со звуками и-й на слоги	Выделение звонкого согласного «З» и глухого согласного «С»
25. Перенос слова по слогам	Выделение звонких и глухих согласных
26. Повторение пройденного.	Выделение шипящих согласных в речи и при письме.
27. Различение Б-П.	Выделение свистящих согласных в речи и при письме.
28. Различение Б-П.	Выделение буквы е в начале слова или слога.
29. Различение В-Ф.	Выделение буквы ё в начале слова или слога.
30. Различение В-Ф	Выделение буквы ю в начале слова или слога.
31. Различение Г-К.	Выделение буквы я в начале слова или слога.
32. Различение Г-К.	Выделение букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.
33. Различение Д-Т.	Выделение твердых и мягких согласных перед гласными ы-и.
34. Различение Д-Т.	
35. Различение Ж-Ш.	
36. Различение Ж-Ш.	
37. Различение З-С.	
38. Различение З-С.	
39. Различение звонких и глухих согласных	
40. Шипящие согласные	
41. Шипящие согласные	
42. Свистящие согласные	
43. Свистящие согласные	
44. Различение свистящих и шипящих согласных	
45. Буква е в начале слога или слова.	

46. Буква ё в начале слога или слова.	Выделение твердых и мягких согласных перед гласными о-е.
47. Буква ё в начале слога или слова.	
48. Буква ю в начале слога или слова.	Выделение твердых и мягких согласных перед гласными у-ю.
49. Буква ю в начале слога или слова.	
50. Буква я в начале слога или слова.	Выделение твердых и мягких согласных перед гласными а-я.
51. Буква я в начале слога или слова.	
52. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Выделение мягких согласных перед гласной е.
53. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
54. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	Выделение смягчающего мягкого знака при письме и в речи.
55. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	
56. Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	Выделение мягкого и твердого согласного при письме и в речи.
57. Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	
58. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
59. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
60. Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
61. Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
62. Гласная е после мягких согласных	
63. Различение твердых и мягких согласных	
64. Различение твердых и мягких согласных	
65. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
66. Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	
67. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	
68. Повторение пройденного	

3. Слово. (22 ч.)	69. Предмет и его название.	<p>Выделение предметов в речи и на письме. Выделение неживых предметов на письме и в речи. Выделение живых предметов на письме и в речи. Выделение живых и неживых предметов на письме и в речи. Выделение и изменение количества предметов. Написание имен и фамилий людей, кличек животных с заглавной буквы. Выделение действий предметов в речи и на письме, отвечающих на вопрос что делает? Выделение действий предметов в речи и на письме, отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Дифференциация предметов и действий предмета. Выделение парных согласных и слов, обозначающие предмет и действие. Выделение предлогов в текстах.</p>
	70. Название предметов, отвечающие на вопрос что?	
	71. Различие сходных предметов и их названий.	
	72. Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	73. Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	74. Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	
	75. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	
	76. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	
	77. Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	
	78. Большая буква в именах и фамилиях людей.	
	79. Большая буква в кличках животных.	
	80. Действие и его название, отвечающие на вопрос что делает?	
	81. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
	82. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
	83. Подбор названий действий к названиям предметов.	
	84. Различие названия предметов и названия действий по вопросам.	
	85. Предлог как отдельное слово.	
86. Предлог как отдельное слово.		
87. Употребление предлогов в		

	предложении.	
	88. Выделение «трудной» гласной в словах	
	89. Написание гласных в словах-родственниках.	
	90. Написание гласных в словах-родственниках.	
4.Предложение. (8 ч.)	91. Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	Написание предложения в тексте. Составление схем предложений. Уметь различать набор слов и предложения. Составление предложений из данных слов. Подбор слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение из речи и на письме вопросительных и повествовательных предложений, расстановка знаков препинания.
	92. Предложение и его схема.	
	93. Предложение и его схема	
	94. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении	
	95. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.	
	96. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.	
	97. Завершение начатого предложения.	
	98. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
5.Повторение (4 ч.)	99. Звонкие и глухие согласные.	Выделение звонких и глухих согласных в речи и при письме. Выделение твердых и мягких согласных в речи и при письме. Обозначение мягкого согласного мягким знаком. Выделение предметов в речи и при письме. Выделение предметов и действий в речи и при письме.
	100.Твердые и мягкие согласные.	
	101.Мягкий знак на конце слова	
	102. Названия предметов. Названия действий. Предложение.	
Всего: 102 часа		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки; индивидуальные

карточки; карточки букв).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

- классная доска.

1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

2. А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1. (электронный вариант)

3.А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. -Ч.2. (электронный вариант)

4.Ю. В. Алабугина «Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии».

5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: «Владос», 2009

6.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – С.-Петербург: «Речь», 2006

7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1991

8.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Т.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 2005

9.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: «Просвещение», 19

10.Логопедия в школе: Практический опыт. Под ред. В.С.Кукушина. - М.: «МарТ», 2005

11.Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М.: «Просвещение», 2008

12.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012

13.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012

14.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: ГНОМ и Д, 2008

15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: «Владос», 1997